

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение Самарской области «Санаторная школа-интернат № 9 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Самара»

РАССМОТРЕНО

на заседании МОучителей
естественно-математического цикла

Протокол от 31.08.2020 № 1

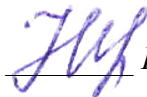
Председатель _____ Н.В. Коновалова

подпись

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

подпись

 Н.Н.Щетинина

31.08.2020 г

(дата)

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГБОУ «Санаторная школа -
интернат № 9 г. о. Самара»

Т. Ю. Сафиуллина

Приказ от 31.08.2020 г. № 103-д/о



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.
ДЛЯ обучающихся с ЗПР 7.1 для 5-9 КЛАССОВ**

Разработчик: учитель истории Науменко О.Н.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории федерального государственного образовательного стандарта общего образования, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ.

Рабочая программа учебного предмета История составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о. Самара»;
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Рабочей программы предметной линии учебников История России. 6-9 классы. Данилов А. А., Журавлева О.И, Рабочие программы, М., Просвещение, 2016.

Цели курса:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

На изучение истории на этапе основного общего образования (базовый уровень) предусмотрено в объеме 340 часов. Часы распределены следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты для детей с ОВЗ:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты для детей с ОВЗ:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты для детей с ОВЗ:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения истории в 5 классе для детей с ОВЗ

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).

- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра» читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Планируемые результаты освоения истории в 6 классе

Обучающийся с ОВЗ научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт периода Древней и Московской Руси;

- уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Планируемые результаты освоения истории в 7 классе

Обучающийся с ОВЗ научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Планируемые результаты освоения истории в 8 классе

Обучающийся с ОВЗ научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории
- основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и

др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Планируемые результаты освоения истории в 9 классе

В результате изучения истории России и Всеобщей истории, учащиеся с ОВЗ должны:

Обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемым ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Содержание учебного предмета.

История Древнего мира. 5 класс.

Введение.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей.

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.

Древнейшие люди.Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства.Появление неравенства и знати

Глава 3. Счет лет в истории. Счет лет в истории.

Итоговое обобщение. Проверочная работа.

Раздел 2. Древний Восток.

Глава 4. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.Жизнь египетского вельможи.Военные походы фараонов.Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта.Письменность и знания древних египтян

Глава 5. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье.Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.Финикийскиемореплаватели.Библейскиесказания.Древнееврейскоецарство.Ассирийскаядержава.Персидская держава «царя царей»

Глава 6. Индия и Китай в древности.

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Итоговое обобщение. Проверочная работа.

Раздел 3. Древняя Греция.

Глава 7. Древнейшая Греция.

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.

Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Ваванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Итоговое обобщение. Проверочная работа.

Раздел 4. Древний Рим.

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Глава 12. Рим - сильнейшая держава средиземноморья.

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Глава 13. Гражданские войны в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во II веке н.э. Вечный город и его жители.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Итоговое обобщение. Самостоятельная работа. Итоговое повторение. Зачет по курсу истории Древнего мира. Подведение итогов.

6 класс. История Средних веков.

Введение.

Глава 1. Становление средневековой Европы.

Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Англия в раннее Средневековье.

Византийская империя и славяне в VI – IX веках.

Император Юстиниан. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств

Глава 3. Арабы в VI – VII веках.

Возникновение ислама. Арабский мир в VI – XI вв.

Глава 4. Феодалы и крестьяне.

Социальная структура средневекового общества. В рыцарском замке

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Средневековый город и торговля в Западной и Центральной Европе. Горожане и их образ жизни

Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Глава 7. Образование централизованных государств. Франция, Англия, Испания, Германия и Италия в XI–XV вв.

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. Во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.

Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова

Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Китай, Индия, Япония в Средние века Африка и Америка в Средние века

Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков»

6 класс. История России с древности до XV в.

Введение. Что изучает история Отечества.

Глава 1. Древняя Русь в VIII–XII веках.

Восточные славяне. Формирование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Крещение Руси. Проектная работа. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси. Повторительно – обобщающий урок

Глава 2. Русь средневековая.

Начало раздробления Древнерусского государства. Главные политические центры Руси. Между Западом и Востоком. Нашествие с Востока. Борьба Руси с западными завоевателями. Русь и Золотая Орда. Русь и Литва. Культура русских земель в XII – XIII веках. Проверочная работа.

Глава 3. Русь Московская (XIV – XVI века).

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Основные этапы объединения русских земель. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. Создание русской народности. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Проверочная работа. Московское государство в конце XIV. Итоговое повторение по теме. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках. Архитектура и живопись в XIV – XVI веках. Быт XV – XVI веков. Итоговое повторение по теме. Обобщение изученного по истории России с древнейших времён до конца XVI века. Зачет.

7 класс. История Нового времени. 1500–1800.

Введение.

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел 1. Европа и мир в начале нового времени.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западно-европейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения

Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел 2. Эпоха просвещения. Время преобразований.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. Ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Раздел 3. Традиционные общества в раннее новое время.

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники.

Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити.

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Заккрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Мир в эпоху раннего нового времени

7 класс. История России.

Часть 1. Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Часть 2. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение

Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол . Народы России в XVII в. . Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в.Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.Информационно-творческие проекты.Словарь основных понятий и терминов

8 класс. История Нового времени. 1800–1900.

Введение.

Глава 1. Становление индустриального общества.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. В зеркале художественных исканий. Литература. Искусство. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Повторительно – обобщающий урок.

Глава 2. Строительство новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г.и Вторая империя.Германия: на пути к единству.«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Глава 3. Страны Европы во второй половине XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя: борьба за «место под солнцем».Великобритания: конец Викторианской эпохи.Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Глава 4. Две Америки.

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства, сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Глава 5. Традиционные общества в XIX век: новый этап колониализма.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Глава 6. Международные отношения.

Международные отношения: дипломатия или войны. Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»

8 класс. История России.

Введение.

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Северная война 1700-1721 г. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. значение петровских преобразований в истории страны.

Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя политика и экономика России в 1725 -1762 гг. Внешняя политика России в 1725 -1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Глава 3. Российская империя при Екатерине II.

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. «Благородные» и «Подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Восстание под предводительством Е. Пугачева. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Глава 4. Российская империя при Павле I.

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.

Общественная мысль. Публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс. Новейшая история.

Введение. Новейшая история: понятие и периодизация

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX века.

Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Культура первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг.

Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.

Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970 гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945–2007 гг. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения во второй половине XX –

начале XXI в. Культура второй половины XX – начала XXI в. Процессы глобализации на рубеже XX – XXI вв. Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новейшая история».

9 класс. История России. 19- начало 20 века.

Глава I. Россия в первой четверти XIX в.)

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Глава II. Россия во второй четверти XIX в.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX века.

Глава III. Россия в эпоху великих реформ.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг.

Александр III. Особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880 - первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.

Глава V. Россия в начале XX века.

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А.Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Форма организации учебных занятий: классно – урочная

- комбинированный урок,
- урок – путешествие,
- мультимедиа урок,
- контрольный урок,
- урок – викторина.

Основные виды учебной деятельности:

- участие в обсуждениях исторических проблем,
- анализ исторических документов,

- характеристика исторических личностей,
- оценка политики мировых лидеров,
- выявление причин исторических событий,
- работа с историческими документами и картами.

Тематическое планирование по истории Древнего мира.

5 класс.

№ п/п	Тема урока.	Количество часов.
1	Введение в историю Древнего мира	1
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	Повторительно-обобщающий урок «Значение эпохи первобытности для человечества».	1
8	Счет лет в истории	1
9	Государство на берегах Нила.	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте.	1
11	Жизнь египетского вельможи.	1
12	Военные походы фараонов.	1
13	Религия древних египтян.	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян.	1
16	Повторительно-обобщающий урок «Достижения древних египтян»	1
17	Древнее Двуречье.	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
19	Финикийские мореплаватели.	1
20	Библейские сказания.	1
21	Древнееврейское царство.	1
22	Ассирийская держава.	1
23	Персидская держава «Царя царей».	1

24	Природа и люди Древней Индии.	1
25	Индийские касты.	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
27	Первый властелин единого Китая.	1
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру».	1
29	Греки и критяне.	1
30	Микены и Троя.	1
31	Поэмы Гомера «Илиада».	1
32	Поэмы Гомера «Одиссея».	
33	Религия древних греков.	1
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
35	Зарождение демократии в Афинах.	1
36	Древняя Спарта.	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1
38	Олимпийские игры в древности.	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
40	Нашествие персидских войск.	1
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1
42	В городе богини Афины.	1
43	В афинских школах и гимназиях.	1
44	В афинском театре.	1
45	Афинская демократия при Перикле.	1
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1
48	В Александрии Египетской.	1
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вклад древних греков в мировую культуру»	1
50	Древнейший Рим.	1

51	Завоевание Римом Италии.	1
52	Устройство Римской республики.	1
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1
55	Рабство в Древнем Риме.	1
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1
57	Восстание Спартака.	1
58	Единовластие Цезаря.	1
59	Установление империи.	1
60	Соседи Римской империи.	1
61	В Риме при императоре Нероне.	1
62	Первые христиане и их учение.	1
63	Расцвет империи во II веке н.э.	1
64	Вечный город и его жители.	1
65	Римская империя при Константине.	1
66	Взятие Рима варварами.	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	1
68	Итоговая контрольная работа.	1

Тематическое планирование по истории Средних веков.6 класс.

№ п/п	Тема урока.	Количество уроков.
1.	Введение. Живое Средневековье.	1
2.	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	1
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1
5.	Англия в раннее Средневековье.	1
6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1
7.	Образование славянских государств.	1
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1
9.	Средневековая деревня и её обитатели.	1
10.	В рыцарском замке.	1
11.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1
12.	Торговля в Средние века.	1
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	1
14.	Контрольная работа.	1
15.	Как происходило объединение Франции.	1
16.	Что англичане считают началом своих свобод.	1
17.	Столетняя война.	1
18.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	1
21.	Гуситское движение в Чехии.	1
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1

23.	Образование и философия. Средневековая литература.	1
24.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1
25.	Научные открытия и изобретения.	1
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
27.	Контрольная работа по курсу	1
28.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1

Тематическое планирование по истории России с древнейших времен до начала 16 века. 6 класс.

№ п/п	Тема урока.	Количество часов.
1.	Наша Родина — Россия.	1
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
4.	Образование первых государств	1
5.	Восточные славяне и их соседи.	1
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
7.	Первые известия о Руси.	1
8-9.	Становление Древнерусского государства.	2
10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
11.	Русское государство при Ярославе Мудром.	1
12.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
13.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
14.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1
15.	Повседневная жизнь населения.	1
16.	Место и роль Руси в Европе.	1
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в 9-первой половине 12 века».	1
18.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
19.	Владими́ро-Суздальское княжество.	1
20.	Новгородская республика.	1
21.	Южные и юго-западные русские княжества.	1
22.	Повторительно-обобщающий урок «Русь в середине 12 - начале 13 века»	1
23.	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1
24.	Батыево нашествие на Русь.	1
25.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1

26.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1
27.	Литовское государство и Русь.	1
28.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1
29.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
30.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине 13-14 веков».	1
32.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
33.	Московское княжество в первой половине XV в.	1
34.	Распад Золотой Орды и его последствия.	1
35.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
36.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1
37.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
38.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1
39.	Повторительно-обобщающий урок «Формирование единого Русского государства».	1
40.	Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование по Всеобщей истории. История Нового времени. 1500 – 1800 гг. 7 класс.

№ п/п	Тема урока.	Количество часов.
1.	От Средневековья к Новому времени.	1
2.	Великие географические открытия.	1
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм.	1
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
5.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1
6.	Великие гуманисты Европы.	1
7.	Мир художественной культуры Возрождения	1
8.	Возрождение новой европейской науки	1
9.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианств	1
10.	Распространение реформации в Европе. Контрреформация.	1
11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
13.	Контрольная работа	1
14.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1
15.	Парламент против короля. Революция в Англии	1
16.	Путь к парламентской монархии.	1
17.	Международные отношения в 16 – 17 вв.	1
18.	Повторительно-обобщающий урок «Первые революции Нового времени. Международные отношения».	1
19.	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка .	1
20.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
21.	Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации.	1
22.	Повторительно-обобщающий урок «Традиционные общества Востока. Начало европейской цивилизации».	1

23-24	Информационно –творческие проекты.	1
25.	Значение раннего нового времени.	1
26.	Контрольная работа	1

Тематическое планирование по истории России. 7 класс.

№ п/п	Тема урока.	Количество часов.
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2.	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века	1
3.	Формирование единых государств в Европе и России	1
4.	Российское государство в первой трети XVI века	1
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1
6.	Начало правления Ивана IV.	1
7.	Реформы Избранной Рады.	1
8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1
9.	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1
10.	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1
11.	Внешняя политика России во второй половине XVI века. Общество в XVI веке.	1
12.	Народы России во второй половине XVI века	1
13.	Опричнина	1
14.	Россия в конце XVI века	1
15.	Церковь и государство в XVI веке.	1
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 16 веке»	1
17.	Культура и повседневная жизнь народов в России в 16 веке.	1
18.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в	1
19-20	Смутное время	2
21.	Окончание Смутного времени	1
22.	Экономическое развитие России в XVII веке	1
23-25	Россия при первых Романовых. Видеоурок.	3
26.	Изменения в социальной структуре российского общества	1

27.	Народные движения вXVII веке	1
28-29	Россия в системе международных отношений	2
30.	Вхождение Украины в состав России	1
31.	Русская православная церковь в XVII веке	1
32	Повторительно-обобщающий урок «Россия при первых Романовых»	1
33	Народы России в XVII веке	1
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	1
35.	Культура народов России в XVII веке	1
36.	Сословный быт и картина мира русского человека вXVII веке	1
37.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири, Северного Кавказа в XVII веке	1
38-39	Информационно –творческие проекты	2
40-41.	Повторение и обобщение изученного материала	2
42.	Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование по Всеобщей истории. История Нового времени 1800-1900 гг. 8 класс.

№ п/п	Тема урока.	Количество часов.
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
2.	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
5.	Наука: создание научной картины мира.	1
6.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1
7.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1
8.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
9.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1
10.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1
11.	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1
12.	Германия: на пути к единству.	1
13.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
14.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
15.	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1
16.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
17.	Франция: Третья республика.	1
18.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
19.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
20.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США:	1

	империализм и вступление в мировую политику.	
21.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1
22.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1
23.	Китай: сопротивление реформам.	1
24.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
25.	Африка: континент в эпоху перемен.	1
26.	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
27.	Повторение и обобщение знаний	1
28.	Контрольная работа по курсу «История нового времени 1800-1900 гг.»	1

Тематическое планирование по истории России. 8 класс.

№ п/п	Тема урока.	Количество часов.
1	Введение. У истоков российской модернизации.	1
2	Россия и Европа в конце XVII века.	1
3	Предпосылки Петровских реформ	1
4	Начало правления Петра I.	1
5	Северная война 1700-1721 гг	1
6	Реформы управления Петра I.	1
7	Экономическая политика Петра I.	1
8	Экономическая политика Петра I.	1
9	Российское общество в Петровскую эпоху	1
10	Российское общество в Петровскую эпоху	1
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
13	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
14	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
15	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
16	Значение петровских преобразований в истории страны	1
17	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1
18-19	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	2
20	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
21	Внешняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1
22	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
23	Повторительно-обобщающий урок «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1
24	Россия в системе международных отношений	1
25	Внутренняя политика Екатерины II.	1

26	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
27	«Благородные » и «Подлые» : социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1
28	Восстание под предводительством Е. И.Пугачева	1
29	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1
30	Внешняя политика Екатерины II.	1
31	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине2».	1
33	Внутренняя политика Павла I.	1
34	Внешняя политика Павла I.	1
35	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1
36	Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке	1
37	Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура	1
38	Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII веке	1
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
40	Контрольная работа по курсу «История России XVIII век»	1

Тематическое планирование по Новейшей истории. 9 класс.

№ п/п	Тема урока.	Количество часов.
1	Введение.	1
2	Индустриальное общество в начале XX в.	1
3	Политическое развитие в начале XX в.	1
4	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1
5-6	Первая мировая война. 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	2
7	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1
8	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода.	1
9	США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1
10	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	1
11	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1
12	Культура и искусство первой половины XX в.	1
13	Международные отношения в 1930-е гг.	1
14-15	Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	2
16	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1
17	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. Кризисы 1970–1980-х гг. Становление информационного общества.	1
18	Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.	1
19-20	Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция.	2
21.	Италия. Германия: раскол и объединение.	1
22.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945–2007 гг.	1
23.	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в	1
24.	Страны Азии и Африки в современном мире.	1
25.	Международные отношения. Культура второй половины XX – начала XXI в	1

26.	Заключение. Глобализация в конце XX – начале XXI в.	1
-----	---	---

Тематическое планирование по истории России . 9 класс.

№ п/п	Тема урока.	Количество часов.
1.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
4.	Отечественная война 1812 г.	1
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
7.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
8.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
9.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
10.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
11.	Общественное движение при Николае I.	1
12	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
13-14.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	2
15.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
16.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия в первой и во второй четверти 19 века»	1
17.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
18.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
19.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1
20.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
21	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
22.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1

23.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
24.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия в правление Александра 2»	1
25.	Александр III: особенности внутренней политики.	1
26.	Перемены в экономике и социальном строе	1
27.	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1
28.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1
29.	Внешняя политика Александра III.	1
30.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
31.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
32.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия в период правления Александра 3»	1
33.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
34.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
35.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
36.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
37.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
38.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1
39.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
40.	Серебряный век русской культуры.	1
41-42.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Кризис империи в начале 20 века».	2